



# French Writing Examples

Level	Description of Level	Example
Level 1 Novice-Low	At this level, I am able to create individual words that have no extended meaning. I can share some simple vocabulary, which deals with the prompt/task/situation, but I tend to struggle to connect those words to create meaning	La me're ,la souer ,le frere
Level 2 Novice-Mid	At this level, I am beginning to develop the ability to create meaning by grammatically connecting words. Specifically, I can connect some basic subjects and verbs or verbs and objects, but I may be inconsistent at doing this. I am often limited in my vocabulary to Novice level topics that I experience in my every-day life or that I have recently learned.	Jai une grande famille.
Level 3 Novice-High	At this level, I can create simple sentences with very basic grammatical control and accuracy. There are often errors in my responses, while at the same time I might have good control with some very simple structures and functions of the language that I have just learned or studied. At the Novice levels, errors are expected as I try to create simple sentences. Generally, the sentences that I am able to create are very basic and simple with few, if any, added details.	Je voyage a japan. Pour la vacacion j'ai chemises et shorts. Japan est chaud.
Level 4 Intermediate-Low	At this level, I can create simple sentences with some added detail; such sentences help create VARIETY. At the Intermediate Low level, simple sentences are enhanced by use of prepositional phrases, helping verb usage, as well as some adverbs and a variety of adjectives. I generally create independent sentences (ideas) that can be moved around without affecting the overall meaning of the response. There are still a number of errors in my response, but I have fairly good control of more basic sentences. I am feeling more confident in using different structures and expanding vocabulary and taking more risks with my responses.	Je préfère l'été. Il fait chaud et je peux nager. Ma famille aime nager en été. Parfois, nous allons au lac pour nager. Je déteste l'hiver. Mais, j'aime faire le ski.
Level 5 Intermediate-Mid	At this level, I can now create enough language to show groupings of ideas. My thoughts are loosely connected and cannot be moved around without affecting meaning. I can also create a few sentences with complexity and am able to use some transition words. I am also able to use more than just simple present tense, but often make mistakes when I try to use other tenses. My vocabulary use is expanding and I am able to use more than the usual, high frequency or most common vocabulary. I feel that I am able to create new language on my own and communicate my everyday needs without too much difficulty.	J'aime l'hiver parce que quand il fait froid je peux jouer dans la neige. J'adore la neige. Je peux faire les bonhomme de neige avec mes cousins à notre cabine. Aussi, pres de notre cabine il y a une station de ski où nous pouvons faire de ski. C'est très amusant parce que nous pouvons faire du ski ensemble. Dans l'été c'est aussi amusant a notre cabine. C'est très jolie dans les montagnes.

Level	Description of Level	Example
Level 6 Intermediate-High	At this level, I have good control of the language and feel quite confident about an increasing range of topics. There are still some occasional errors in my language production, but that does not hinder my ability to communicate what I need to share. I can use circumlocution to explain or describe things for which I do not know specific vocabulary or structures. I can understand and use different time frames and am just beginning to develop the ability to switch most time frames with accuracy. I can use transition words and concepts with some ease. My language has a more natural flow, but I still may have some unnatural pauses or hesitations.	Je crois que des jeunes élèves ne devraient pas avoir des portables avec l'Internet. Ces enfants sont trop jeunes d'utiliser un portable. D'abord, on n'est pas responsable et ne comprendre pas l'Internet et ce qu'on peut trouver sur l'Internet à cette âge. L'Internet peut être dangereuse et ce n'est pas bon pour les enfants d'utiliser sans des parents les regardent. Si des enfants ont un portable, on a l'accès à l'Internet sans des parents. Ensuite, des enfants n'ont pas besoin d'un portable. Il vaut mieux que des jeunes élèves jouent au dehors ou s'amuser avec leurs amis. Beaucoup de gens ont un portable et ne faire rien sauf utiliser leur portable. Ce n'est pas une bonne habitude.
Level 7 Advanced-Low	Response contains a number of complexities with higher degree of accuracy (at least 6). Has Advanced vocabulary or Advanced terms, conjugations etc. (at least three instances). Natural flow evident using as many details and descriptive language as possible to create a clear picture. Errors with move complex structures may still occur. Ability to switch time frames begins to increase in accuracy if called for in the prompt.	Actuellement la présence des téléphones mobiles est en train d'augmenter. Tout les adultes, et presque tout les adolescents utilisent des «smart phones» aujourd'hui. Mais est-ce que les élèves de primaire devraient avoir des téléphones? Pour mieux répondre à cette question, il faut d'abord examiner les avantages que les téléphones pourraient avoir. Puis, on doit considérer la grand coût des développements technologiques. Alors, sans doute, les téléphones mobiles peuvent être utilisé de faciliter la communication. Pour les enfants et les jeunes gens, les téléphones peuvent les aider à connecter avec leurs familles : les enfants qui ont des téléphones pourraient toujours appeler leurs parents s'ils devaient l'assistance. Tandis que pour les parents, c'est un moyen acceptable de donner l'indépendance, parce que tant que leurs enfants ont des portables, ils peuvent les contacter et ils peuvent toujours vérifier que leurs enfants sont sûrs. Mais par contre, ces commodités sont assez chères et pourraient ne pas être abordables pour toutes les familles. Chaque famille doit décider pour eux-mêmes.
Level 8 Advanced-Mid	Response contains a number of complexities with higher degree of accuracy. Has Advanced vocabulary or Advanced terms, conjugations etc. (number of Advanced terms depends upon the rest of the response. There needs to be a Natural flow evident. Response show ability to create language that has sophistication of language skills with description and the narration interwoven and syntactical density is imperative. Ability to switch time frames begins to increase in accuracy if called for in the prompt.	L'utilisation des portables devient de plus en plus présente dans notre société. On trouve même les enfants d'un âge très jeune ayant les ordinateurs ou bien leurs propres portables. Avec cette croissance, il est nécessaire qu'on se demande: est-il juste que les enfants de l'école primaire aient les portables, soit avec l'Internet soit sans? Lorsqu'on se met dans plusieurs perspectives du monde, il est plus clair d'en résoudre et d'en répondre. En pensant des possibilités de l'éducation, de la mondialisation, et de l'interaction, il faut garder une équilibre entre l'utilisation de la technologie et des stratégies d'engager tête-à-tête. Je suis professeur au lycée, où j'enseigne le français et l'anglais comme langue étrangère. Il est vrai que je déteste quand mes élèves utilisent leurs portables en classe, malgré les règles qui existent. Mais, je crois aussi en l'utilisation de la technologie comme une source d'apprendre. Il existe plein de site-webs utiles, d'applications engageant, et de façons d'incorporer une variété d'activités en classe. Avec cette perspective, il est indispensable que les enfants de cette société sachent utiliser la technologie, et surtout les portables, d'une manière appropriée et juste. Il commence à un âge tôt la technologie, et si les enseignants au primaire peuvent inclure des activités qui sont basées sur la technologie, les enfants commenceront à bénéficier du savoir qu'apportent les portables pour mieux apprendre le monde d'aujourd'hui.

Updated April 2022