



# Armenian Writing Examples

Level	Description of Level	Example
Level 1 Novice-Low	At this level, I am able to create individual words that have no extended meaning. I can share some simple vocabulary, which deals with the prompt/task/situation, but I tend to struggle to connect those words to create meaning	The responses for this language are protected to prevent the identification of test takers in small groups. When sufficient samples have been collected, we will provide examples.
Level 2 Novice-Mid	At this level, I am beginning to develop the ability to create meaning by grammatically connecting words. Specifically, I can connect some basic subjects and verbs or verbs and objects, but I may be inconsistent at doing this. I am often limited in my vocabulary to Novice level topics that I experience in my every-day life or that I have recently learned.	The responses for this language are protected to prevent the identification of test takers in small groups. When sufficient samples have been collected, we will provide examples.
Level 3 Novice-High	At this level, I can create simple sentences with very basic grammatical control and accuracy. There are often errors in my responses, while at the same time I might have good control with some very simple structures and functions of the language that I have just learned or studied. At the Novice levels, errors are expected as I try to create simple sentences. Generally, the sentences that I am able to create are very basic and simple with few, if any, added details.	The responses for this language are protected to prevent the identification of test takers in small groups. When sufficient samples have been collected, we will provide examples.
Level 4 Intermediate-Low	At this level, I can create simple sentences with some added detail; such sentences help create VARIETY. At the Intermediate Low level, simple sentences are enhanced by use of prepositional phrases, helping verb usage, as well as some adverbs and a variety of adjectives. I generally create independent sentences (ideas) that can be moved around without affecting the overall meaning of the response. There are still a number of errors in my response, but I have fairly good control of more basic sentences. I am feeling more confident in using different structures and expanding vocabulary and taking more risks with my responses.	Ամեն օր շատ ճամեր լավ չի երեխաների համար: Լավ չի իրանց համար վօրօհետեվ իրանց աչկերը կթուլանան: Շատ մարտիք ասում են, որ վիդեր խաղալու հետ վատ բաներ կանեն ամեն օր: Բայց կխաղան և կմաշեն իրանց կյանգը:
Level 5 Intermediate-Mid	At this level, I can now create enough language to show groupings of ideas. My thoughts are loosely connected and cannot be moved around without affecting meaning. I can also create a few sentences with complexity and am able to use some transition words. I am also able to use more than just simple present tense, but often make mistakes when I try to use other tenses. My vocabulary use is expanding and I am able to use more than the usual, high frequency or most common vocabulary. I feel that I am able to create new language on my own and communicate my everyday needs without too much difficulty.	Իմ ամենասիրած բանը վիդեո խաղը: Ես սիրում եմ հեռուստացույցը: Ես չգիտեմ, թե ինչու են հայրս և մայրս ուզում, որ ես գիրք կարդամ աշխարհի մասին իմանալու համար: Վիդեո խաղը ու հեռուստացույցը ինձ շատ բան են սովորեցնում: Չգիտեմ ինչ ասել: Չգիտես ինչ անել: Ես ուզում եմ լավ անել: Ես ուզում եմ սովորել և ուզում եմ խաղալ:

Level	Description of Level	Example
Level 6 Intermediate-High	At this level, I have good control of the language and feel quite confident about an increasing range of topics. There are still some occasional errors in my language production, but that does not hinder my ability to communicate what I need to share. I can use circumlocution to explain or describe things for which I do not know specific vocabulary or structures. I can understand and use different time frames and am just beginning to develop the ability to switch most time frames with accuracy. I can use transition words and concepts with some ease. My language has a more natural flow, but I still may have some unnatural pauses or hesitations.	Մեր դարաշրջանում, շատ երեխաները միշտ իրանց հեռախոսների մեջ են: Հեռախոսները, վիդեո խաղերը և հեռուստացույցները ունեն և՛ դրական և՛ բացասական ազդեցություն երեխաների վրա: Երբ մարդիկ մտածում են հեռախոսների մասին, նրանք մտածում են երեխաների տեսողության մասին: Չէ՞ որ հեռախոսների պատճառով է, որ փոքրերը լավ տեսողություն չունեն: Շատ մայրեր և հայրեր անհանգստանում են իրանց մանուկների մասին: Շատ երեխաներ կարծես թե փոխվում են, երբ հեռախոսի մեջ են: Նրանք ոչմի արջագանքների չեն պատասխանում և կարծես թե մեր մոլորակից չեն:
Level 7 Advanced-Low	Response contains a number of complexities with higher degree of accuracy (at least 6). Has Advanced vocabulary or Advanced terms, conjugations etc. (at least three instances). Natural flow evident using as many details and descriptive language as possible to create a clear picture. Errors with more complex structures may still occur. Ability to switch time frames begins to increase in accuracy if called for in the prompt.	Հեռուստացույց դիտելն ու վիդեո խաղեր խաղալը երեխաների վրա մեծ ազդեցություն է ունենում: Հիմնականում այդ ազդեցությունը բացասական է լինում երեխայի համար, որովհետև երեխան հեռուստացույց դիտելով և վիդեո խաղեր խաղալով վնասում է իր տեսողությունը: Կարելի է նաև ասել որ այն ունի որոշ դրական ազդեցություններ, օրինակ երեխան խաղեր խաղալով կարող է հանգստանալ հեռուստացույց դիտելով և շփվել իր ընկերների հետ վիդեո խաղեր խաղալով, և սրանց շնորհիվ երեխաները կառող են զարգանալ: Հեռուստացույց դիտելն ու վիդեո խաղեր խաղալը ունեն շատ լավ առավելություններ ունեն, բայց մարդու տեսողությունից առավել ոչինչ չկա դրա համար երեխաները պետք է սահմանափակեն հեռուստացույց դիտելն ու վիդեո խաղեր խաղալը:

Level	Description of Level	Example
Level 8 Advanced-Mid	<p>Response contains a number of complexities with higher degree of accuracy. Has Advanced vocabulary or Advanced terms, conjugations etc. (number of Advanced terms depends upon the rest of the response. There needs to be a Natural flow evident. Response show ability to create language that has sophistication of language skills with description and the narration interwoven and syntactical density is imperative. Ability to switch time frames begins to increase in accuracy if called for in the prompt.</p>	<p>Հեռուստացույց դիտելն ու վիդեո խաղեր խաղալը կարող են ունենալ բացասական ու դրական ազդեցություններ երեխաների վրա: Երեխաները բակ իջնելու փոխարեն նախընտրում են տանը մնալ եվ խաղալ վիդեո խաղերով: Վիդեո խաղերը կլանում են նրանց եվ կտրում մարդկային շփումից: Այս խաղերում երեխաները տեսնում են ագրեսիվություն, բռնություն եվ կռվարարություն: Նրանք սովորում են, որ դա է կյանքի նորման եվ հասուն տարիքում խնդիրների միակ լուծումը համարում են կռիվը: Շատերը կարող են վիճել, որ վիդեո խաղերը կարող են դրական ազդեցություն թողնել երեխաների վրա, սակայն ես չեմ համարում, որ դա ճիշտ է: Վիդեո խաղերին հակառակ, հեռուստացույց դիտելը կարող է դրական ազդեցություն ունենալ երեխաների վրա: Ճիշտ է հեռուստացույցով էլ երեխաները կարող են տեսնել ագրեսիվություն եվ կռվարարություն, բայց հեռուստացույցով նրանք կարող են նաեվ դիտել ուսուցողական հաղորդումներ: Այս հաղորդումների շնորհիվ նրանք կարող են ձեռք բերել տարրական գիտելիքներ եվ գիտելիքներ իրենց շրջակա աշխարհի մասին: Հաշվի առնելով թվարկածս դրական ազդեցությունները, համարում եմ, որ երեխաները պիտի իրենց ժամանակը անց կացնեն տանից դուրս իրենց տարիքակիցների հետ:</p>

*Updated March 2022*

Copyright © 2022 Avant Assessment, LLC. All rights reserved.