



## Avant Assessment ITALIAN Level Sample Responses

Level	Description of Level	Student Writing Example
<b>L1 - Novice Low</b>	At this level, I am able to create individual words that have no extended meaning. I can share some simple vocabulary, which deals with the prompt/task/situation, but I tend to struggle to connect those words to create meaning.	giochi tv carte da gioco di calcio
<b>L2 - Novice Mid</b>	At this level, I am beginning to develop the ability to create meaning by grammatically connecting words. Specifically, I can connect some basic subjects and verbs or verbs and objects, but I may be inconsistent at doing this. I am often limited in my vocabulary to Novice level topics that I experience in my every-day life or that I have recently learned.	giochi tv giocare a giocare a carte di gioco di calcio
<b>L3 - Novice High</b>	At this level, I can create simple sentences with very basic grammatical control and accuracy. There are often errors in my responses, while at the same time I might have good control with some very simple structures and functions of the language that I have just learned or studied. At the Novice levels, errors are expected as I try to create simple sentences. Generally, the sentences that I am able to create are very basic and simple with few, if any, added details.	i ragazzi giocano guardare le ragazze tv studiare. Gioco ai giochi

<p><b>L4 - Intermediate Low</b></p>	<p>At this level, I can create simple sentences with some added detail; such sentences help create VARIETY. At the Intermediate Low level, simple sentences are enhanced by use of prepositional phrases, helping verb usage, as well as some adverbs and a variety of adjectives. I generally create independent sentences (ideas) that can be moved around without affecting the overall meaning of the response. There are still a number of errors in my response, but I have fairly good control of more basic sentences. I am feeling more confident in using different structures and expanding vocabulary and taking more risks with my responses.</p>	<p>Nella mia epoca, io andava al parco a giocare a calcio, a correre con gli amici e giocare qualcosa, fuori. Ma allora gli ragazzi soltanto stanno nel computer, telefoni</p>
<p><b>L5 - Intermediate Mid</b></p>	<p>At this level, I can now create enough language to show groupings of ideas. My thoughts are loosely connected and cannot be moved around without affecting meaning. I can also create a few sentences with complexity and am able to use some transition words. I am also able to use more than just simple present tense, but often make mistakes when I try to use other tenses. My vocabulary use is expanding and I am able to use more than the usual, high frequency or most common vocabulary. I feel that I am able to create new language on my own and communicate my everyday needs without too much difficulty.</p>	<p>Quando ero piccolo, non avevo un telefonino nelle elementari. Ma ho ricevuto un telefonino quando ho cominciato a frequentare le medie. Penso che i ragazzi che frequentano le elementari non debbano avere i telefonini. Quando io frequentavo le medie, avevo bisogno di telefonare ai miei genitori quando scuola ha finito, o quando mi sono divertito con i miei amici. Quando i ragazzi hanno più anni, loro escono più spesso. Ma i ragazzi giovanissimi non escono. I telefonini non sono buoni per le elementari, perché i ragazzi devono crescere e giocare normalmente.</p>

<p><b>L6 - Intermediate High</b></p>	<p>At this level, I have good control of the language and feel quite confident about an increasing range of topics. There are still some occasional errors in my language production, but that does not hinder my ability to communicate what I need to share. I can use circumlocution to explain or describe things for which I do not know specific vocabulary or structures. I can understand and use different time frames and am just beginning to develop the ability to switch most time frames with accuracy. I can use transition words and concepts with some ease. My language has a more natural flow, but I still may have some unnatural pauses or hesitations.</p>	<p>L'uso dei cellulari si sta spargendo sempre di più, soprattutto tra le generazioni più giovani. Io penso che bambini delle elementari non dovrebbero avere un proprio telefono. È un mezzo elettronico non utile e pericoloso per bambini così piccoli. Per esempio, tramite il cellulare e internet, i bambini posso navigare e accedere a siti pericolosi e non adeguati per la loro età. È stato creato per comunicare tramite chiamate e messaggi, ma io penso che a bambini così piccoli non serva. Per esempio, se i bambini volessero usare i cellulari per uscire con i propri amici, potrebbero chiedere ai propri genitori di aiutarli. Infine, penso che l'uso dei cellulari debba essere vietato per i bambini delle elementari. È un mezzo che può creare dipendenza e problemi nella vita del bambino.</p>
<p><b>L7 - Advanced Low</b></p>	<p>Response contains a number of complexities with higher degree of accuracy (at least 6). Has Advanced vocabulary or Advanced terms, conjugations etc. (at least three instances). Natural flow evident using as many details and descriptive language as possible to create a clear picture. Errors with more complex structures may still occur. Ability to switch time frames begins to increase in accuracy if called for in the prompt.</p>	<p>I telefonini stanno diventando sempre più diffusi fra le giovani età, specialmente bambini e giovani adolescenti. Si è spesso dimostrato che l'uso continuo del telefonino potrebbe danneggiare la vista e rallentare il processo di socializzazione e apprendimento nei bambini. Molti genitori permettono ai loro figli di avere accesso al telefonino per farli stare calmi mentre loro sono troppo occupati per prendersi cura dei bisogni dei loro figli. Penso che i bambini dovrebbero avere un accesso limitato ai telefonini. Da piccola io non ho mai avuto bisogno di avere un telefono cellulare pero d'altronde spesso si dice che i tempi sono cambiati e oggi giorno ci sono molti più pericoli dai quali bisogna stare lontano. Ho avuto una meravigliosa infanzia e invece di stare tutto il giorno a vedere video sul telefono, io giocavo a nascondino e a saltare la corda con i miei amici. Se mia madre voleva sapere dove fossi lei doveva semplicemente strillare il mio nome e io gli rispondevo subito, solitamente ero a casa della mia vicina. Io penso che i cellulari sono molto importanti se gli dai un buon uso e penso anche che i bambini dovrebbero avere accesso ai telefonini solo se non sono "telefoni intelligenti" anche chiamati "smartphone".</p>

<p><b>L8 - Advanced Mid</b></p>	<p>Response contains a number of complexities with higher degree of accuracy. Has Advanced vocabulary or Advanced terms, conjugations etc. (number of Advanced terms depends upon the rest of the response. There needs to be a Natural flow evident. Response show ability to create language that has sophistication of language skills with <b>description and the narration</b> interwoven and syntactical density is imperative. Ability to switch time frames begins to increase in accuracy if called for in the prompt.</p>	<p>È vero che i cellulari sono dappertutto nella nostra società ma i bambini della scuola elementare non dovrebbero avere i cellulari. La prima ragione per cui i bambini della scuola elementare non dovrebbero avere i cellulari è che non ne hanno bisogno per comunicare. Ragazzi di quest'età non dovrebbero essere senza adulti mai così non avranno bisogno di telefonare nessuno. Anche ragazzi di quest'età dovrebbero imparare che ci sono altri modi di comunicare con altri. È importante che imparino come parlare con altre faccia a faccia senza un cellulare. Parlare faccia a faccia è un modo di comunicazione che perdiamo come una società perchè della tecnologia. I ragazzi non dovrebbero perdere quest'abilità semplicemente perchè della tecnologia. Inoltre i ragazzi hanno bisogno di imparare cosa fare in situazioni di emergenze senza un telefono perchè un telefono non è sempre disponibile. I bambini della scuola elementare non dovrebbero avere i cellulari con l'Internet perchè non è uno strumento utile per insegnargli come pensare ed imparare. Secondo me perchè abbiamo i cellulari con l'Internet non dobbiamo pensare o ricordare quasi niente oggi giorno. Per esempio, se io volessi visitare un luogo nuovo userei il GPS sul cellulare per le indicazioni e come risultato non imparerò come arrivare a quel luogo. Vedo sempre adulti che parlano di un programma televisivo o un film vecchio e quando non possono ricordare i nomi degli attori o delle dettagli guardano direttamente ai loro cellulari per le risposte. Non hanno bisogno di ricordare o di pensare di niente! Questa non è una qualità che dovremmo passare ai nostri bambini. I cellulari non sono necessari per i bambini di scuola elementare perchè non arricchiscono le loro abilità di comunicare, pensare, imparare o ricordare.</p>
---------------------------------	---	--